

Kijk verder dan je neus lang is

Citation for published version (APA):

Kirschner, P. A. (2012). Kijk verder dan je neus lang is. *COTimes*, 4(May), 3.

Document status and date:

Published: 01/05/2012

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

pure-support@ou.nl

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 09 Sep. 2021

Open Universiteit
www.ou.nl



Kijk verder dan je neus lang is

Prof.dr. Paul A. Kirschner Celstec

Als wetenschapper moet je verder kijken dan je neus lang is. Wat wil ik hiermee zeggen? Vaak kijken wij – als wetenschappers – naar de specifieke, vaak bedoelde effecten van onze interventie. Wij menen bijvoorbeeld dat een bepaalde ingreep in een leermiddel zal leiden tot een bepaalde manier van leren, wij onderzoeken dit en wij kijken of het klopt. Met een beetje geluk krijgen wij resultaten die wij kunnen presenteren en publiceren en wij doen dat dan ook. Of wij menen dat een bepaalde stof een bepaalde reactie binnen een cel zal veroorzaken, wij onderzoeken dit en weer, als het uitkomt (maar ook soms als het niet uitkomt), kunnen wij de hoort op. Je zou zeggen: “Nogal wieses, Paul, dus wat is je punt?”

Ik kwam op het idee voor deze column toen ik in een blog las dat een collega een lezing gaf over mobieltjes in de klas en hoe het gebruik daarvan tot beter onderwijs zou leiden. Hij is een uitstekende onderzoeker en heeft waarschijnlijk goede data om deze bewering te kunnen ondersteunen. Maar de vraag is: heeft hij verder gekeken dan zijn neus lang is?

Mensen die mij kennen, weten dat ik een ‘strijd’ voer tegen verkopers van broodjes-aap, zoals de mensen die menen dat wij kunnen multitasken. Bij het voorbereiden van een artikel hierover kwam ik twee onderzoeken tegen. In het eerste artikel – over de effecten van sms’en tijdens de les – lieten de onderzoekers zien dat onafhankelijk van geslacht of gemiddeld schoolcijfer (*grade point average*) sms’en gedurende de les leidde tot significant lagere tentamenresultaten. Het tweede artikel ging over het feit dat veelvuldige sms’ers niet alleen lager presteerden dan anderen, maar ook minder over het vermogen beschikten om hun sms-gedrag te beheersen. Men spreekt hier van een gebrek aan (strategieën voor) zelfregulatie.

Wij weten dus dat lerenden in een klas niet goed in staat zijn om hun ‘nevengedrag’ te beheersen. Zelf zijn we er ook geen ster in. Kijk maar eens om je heen als je in een vergadering zit en let eens op de mensen die zogenaamd aantekeningen aan het maken zijn, maar eigenlijk zitten te e-mailen; of kijk naar politici die in de Tweede Kamer druk aan het twitteren of mailen zijn met hun mobieltjes. We weten dat als je dit doet het tot slechtere resultaten leidt. Mijn vraag is dan of mijn collega verder heeft gekeken of gedacht dan zijn neus lang is. In een experimentele situatie kun je – soms – zulk nevengedrag uitsluiten en zorgen dat de participanten precies doen wat je vraagt. En dan vind je dus misschien een heilzame werking voor mobieltjes in de klas. Maar als het experiment voorbij is en de docent alleen voor de klas staat en zegt tegen de leerling: “Pak je mobieltje en ...”, wat zou er dan gebeuren?



Prof. dr. Paul A. Kirschner,
Hoogleraar Onderwijspsychologie, i.h.b. Leren en Cognitie
Centre for Learning Sciences and Technologies (CELSTEC), Open Universiteit
Zie: <http://portal.ou.nl/nl/web/lt-community/phd>